

PATVIRTINTA
Jurbarko Vytauto Didžiojo
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2015 m. gruodžio.23 d.
įsakymu Nr. V1-387

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinės mokyklos strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinama Lietuvos Respublikos mokykloms mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veikos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius. Užtikrinti mokinių poreikius ir šio laikotarpio reikalavimus, atitinkančią švietimo ir mokymo kokybę, parengti ugdytinius gyventi ir kurti rinkos sąlygomis besikeičiančioje visuomenėje. Kaitos tendencijos visuomenėje reikalauja pokyčių mokykloje siekiant naujos kokybės, kuri būtų patraukli.

Rengiant strateginį planą vadovaujamosi bendraisiais principais: humaniškumo, demokratiškumo, racionalumo, atsinaujinimo. Greta bendrųjų principų, suteikiančių mokyklos raidai ilgalaikius vertybinius orientyrus, itin svarbios tam tikros plėtros nuostatos, kaip lygių galimybių, kontekstualumo, prieinamumo, efektyvumo, tęstinumo, partnerystės ir įvairovės. Mokykla susijusi su visais procesais vykstančiais valstybėje.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1995 m. rugsėjo 1 d. 2012 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota į pagrindinę mokyklą. Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinė mokykla tenkina Jurbarko miesto ir Jurbarko bei Šakių rajonų gyventojų poreikius ir vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Pagal ugdymo programas 2015–2016 m. m. mokosi:

- pradinio ugdymo – 10 klasių komplektų – 216 mokinių;
- pagrindinio ugdymo – 15 klasių komplektų – 329 mokiniai.

2014–2015 m. m. 1–4 klasėse: aukštesniu lygiu mokėsi 45 mokiniai (20% pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus), 2013–2014 m. m. 39 mokiniai (18% pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus); pagrindiniu lygiu mokėsi 109 mokiniai (50% pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus), 2013–2014 m. m. 100 mokinių (47% pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus); patenkinamu lygiu mokėsi 63 mokiniai (30% pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus), 2013–2014 m. m. 75 mokiniai (35% pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus). 5-10 klasių 47 mokiniai 2014–2015 m. m. baigė vien 9–10 (13% pagrindinio ugdymo programos mokinių skaičiaus). Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidutinis balas 6,63 (2013–2014 m. m. – 6,31, matematikos – 4,87 (2013–2014 m. m. – 5,08).

Mokykloje 2015 m. paslaugos teikiamos 58 specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykloje veikia valgykla, yra sporto ir aktų salės, stadionas su reikalinga įranga lengvosios atletikos sporto šakoms, aikštelės krepšinio, teniso ir tinklinio žaidimui.

Mokykla dalyvauja patyčių prevencijos programoje OLWEUS, socialinius įgūdžius stiprinančioje programoje „Antras žingsnis“, bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Jurbarko

„Ažuoliuko“ mokykla, Jurbarko vaikų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“ ir Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla. Palaiko ryšius su Vilniaus Vytauto Didžiojo, Punsko Dariaus ir Girėno gimnazijomis bei Smalininkų TVM.

Mokykla daug dėmesio skiria moksleivių profesiniam orientavimui ir karjeros planavimui. Siekiant vaiko gerovės ir saugumo užtikrinimo, didelis dėmesys skiriamas Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimui.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Aplinkos analizė (PEST).

Politiniai teisiniai veiksniai.

Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės 2013–2014 metų strategijos nuostatomis, Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategijos prioritetais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Jurbarko rajono savivaldybės tarybos nutarimais ir Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, kitais įstatymais, teisės aktais, mokyklos nuostatais, vidaus darbo taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, tvirtintomis tvarkomis ir taisyklėmis bei Vaiko gerovės komisijos nutarimais.

Ekonominiai veiksniai.

Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ir savivaldybės ekonominės būklės. Mokyklai nepavyko laimėti konkursų dėl mokyklos renovacijos teikiant paraiškas Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondui, o savivaldybės aplinkos išlaikymui skiriamos lėšos yra per mažos, kad būtų galima pagerinti mokyklos pastato būklę. Mokinių skaičiaus vidurkiui nesiekiant „Mokinio krepšelio“ metodikoje numatytų kriterijų trūksta lėšų pedagogų darbo užmokesčiui padidinti iki švietimo darbuotojų apmokėjimo tvarkoje numatytų koeficientų vidurkio. Ugdymo aprūpinimui ir pedagogų kvalifikacijai kelti skiriamos minimalus lėšų kiekis.

Socialiniai veiksniai.

Vietovėje, kurioje yra mokykla, mažėja mokyklinio amžiaus mokinių skaičius. Per 2013–2015 metus mokinių skaičius sumažėjo 23%. Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, ugdymo problemoms spręsti, dalis tėvų emigruoja. Todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialios paramos. Nemokamas maitinimas skiriamas 139 mokiniams.

Kiekvienais metais vis daugiau mokinių ateina neturėdami mokymosi motyvacijos. Mokiniam teikiamos socialinio ir specialiojo pedagogo paslaugos, psichologo ir logopedo konsultacijos. Atsižvelgiant į šiuos socialinius veiksnius mokykla ypatingą dėmesį skiria pagalbai ir prevencijai. Mokiniam ugdomas savarankiškumas ir gebėjimas įvertinti galimybes bei priimti teisingus sprendimus.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą.

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra pagerino mokyklos veikos kokybę. Interaktyvių mokymo priemonių atsiradimas modernizavo ugdymo procesą ir sukūrė kokybiškai naujas mokymo(si) sąlygas. Mokykloje daugumoje kabinetų įrengta multimedijos įranga, aktų salėje garso ir vaizdo įranga, visi kompiuteriai įjungti į mokyklos tinklą. Galima naudotis intranetu ir internetu. Gauta planšetinių kompiuterių klasė. Nupirkta reikalingas kiekis mokyklinių vadovėlių. Veikia skaitykla ir biblioteka, klientai aptarnaujami naudojantis elektronine sistema „Mobis“.

Vidaus išteklių analizė.

Organizacinė struktūra.

Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinės mokyklos savininko teises įgyvendinanti institucija yra Jurbarko rajono savivaldybės taryba. Mokyklai vadovauja mokyklos direktorius, ugdomąją veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai. Ugdymo aprūpinimą organizuoja ugdymo skyriaus vedėjas. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba ir metodinės grupės.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokykloje dirba 53 mokytojai. 40 procentų mokytojų suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija, 35 procentams suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija. Mokykloje dirba logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Mokykloje paslaugas teikia 2 bibliotekininkai ir visuomenės sveikatos specialistas. Direktoriui ir pavaduotojui ugdymui suteikta II-oji vadybinė kategorija, vienam ugdymą organizuojančiam skyriaus vedėjui III-oji vadybinė kategorija.

Finansiniai ištekliai.

Mokykla finansiškai savarankiška. Mokykla disponuoja savininko teises įgyvendinančios institucijos, Jurbarko rajono savivaldybės tarybos, skirtais asignavimais, numatytais programos sąmatoje. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2% GPM paramą, nuomojant mokyklos turtą. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.

Vidaus darbo stebėseną.

Mokykla veiklos stebėseną ir įsivertinimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Kasmet atliekamas mokyklos vidaus veiklos įsivertinimas.

Mokyklos veiklos SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Atvira, svetinga, palanki kultūrinė aplinka mokykloje. • Brandus, kvalifikuotas, atviras naujovėms kolektyvas, gebantis dirbti novatoriškai ir kūrybiškai. Maža personalo kaita. • Tolerantiški ir demokratiški santykiai tarp daugumos mokytojų ir mokinių. • Gera skaityklos ir bibliotekos technologinė bazė. • Puikus sporto aikštynas. • Mokinių dalyvavimas organizuojamose respublikos, rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose bei sporto 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloga mokyklos pastato būklė. • Tobulintinas mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. • Menkas dalies tėvų aktyvumas mokyklos gyvenime ir domėjimasis vaikų pasiekimais ir pažanga. • Nepakankamas individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje, teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams, gabių mokinių gebėjimų plėtojimas. • Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija, elgesio problemos, nepakankama mokėjimo mokytis

<p>varžybose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galimybė rinktis neformaliojo švietimo užsiėmimus pagal poreikius ir pomėgius. • Gera bendroji rūpinimosi mokiniais politika: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mokyklos rūpinimasis mokinių fiziniu, psichologiniu, socialiniu saugumu; ○ Kvalifikuotos pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimas; ○ Prevencinių programų ir projektų vykdymas; • Mokykloje taikoma vieninga veiklos planavimo sistema. • Sklandi metodinės veiklos patirties plėtra mokykloje ir už jos ribų. • Moderni mokyklos valdymo struktūra. 	<p>kompetencija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokyklos valdymo demokratiškumas, sprendimų priėmimų būdai ir kultūra. • Darbuotojų motyvacijos skatinimo ir palaikymo stoka. • Bendruomenės susiskaldymas, susvetimėjimas, bendravimo ir bendradarbiavimo darnos stoka.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvesnis mokyklos dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose, siekiant pritraukti žmogiškuosius ir materialinius išteklius. • Ugdymo veiklos modernizavimas tinkamai išnaudojant mokyklos erdves. • Rezultatyvus IKT panaudojimas. • Poilsio ir darbo sąlygų darbuotojams gerinimas. • Pagarbiu elgesiu, tolerancija, draugiškesniais santykiais kuriamas geresnis mikroklimatas. • Didesnis mokinių tėvų įsitraukimas į mokinių ugdymą(si). • Veiksmingesnių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų suradimas. • Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais. • Mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų analizės panaudojimas mokymo kokybei gerinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas, įtakojantis mokytojų darbo krūvių pokyčius. • Konkurencijos tarp mokyklų didėjimas. • Vidinės bendruomenės kultūros blogėjimas, nuolatinė bendruomenės socialinė įtampa. • Socialinių negerovių skverbimasis į mokyklą. • Problemiško elgesio mokinių skaičiaus didėjimas. • Mokyklos atnaujinimo ir galimybių remontuoti ir pertvarkyti mokyklos išorę ir vidų nebuvimas.

IV. MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI

Misija.

Siekti profesionaliai įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, racionaliai panaudoti turimus materialiuosius ir žmogiškuosius išteklius kuriant naujus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymo būdus.

Vizija.

Pasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

Prioritetai:

- Aukščiausia ugdymo kokybė kiekvienam besimokančiam;
- Dalyvavimas mokyklos gyvenime. Kūrybiškumas ir valia veikti.

V. TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, LAUKIAMAI REZULTATAI

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
1.	Prioritetinė sritis: Aukščiausia ugdymo kokybė kiekvienam besimokančiam			
1.1.	Tikslas: Sumažinti mokinių pasiekimų skirtumus			
1.1.1.	Uždavinys: Sukurti mokymuisi palankią aplinką			
<i>Gerai mokyklos atmosferai</i>				
1.1.1.1.	Patogių ir jaukių sąlygų mokinių poilsiui sudarymas	Įrengti pradinių ir vyresnių klasių mokinių poilsio kambariai, žaidimų aikštelės mokyklos kieme.	2016-2018	Ugdymo aprūpinimo skyrius
1.1.1.2.	Gražiausių patriotinių, kultūrinių ir kūrybinių mokyklos tradicijų išlaikymas ir stiprinimas	Palankus mokyklos bendruomenės vertinimas	2016-2018	Neformalaus švietimo ir nepamokinės veiklos skyrius
<i>Mokyklos taisyklių laikymuisi</i>				
1.1.1.3.	Mokinių pamokų lankomumo apskaitos tobulinimas	Parengta nauja lankomumo apskaitos tvarkos readakcija	2016	Pagalbos mokiniui skyrius
1.1.1.4.	Pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo priemonių tobulinimas	Atnaujintos vidaus tvarkos taisyklės	2016	Pagalbos mokiniui skyrius
<i>Pedagoginio personalo profesionalumui</i>				
1.1.1.5.	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų nuolatinio mokymosi	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kasmet apibendrina ir	2016-2018	Mokyklos administracija

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
	kompetencijos plėtojimas	įsivertina savo veiklą, tikslingai renkasi veiklos tobulinimo kryptis		
1.1.1.6.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos įgyvendinimas	1-2 mokytojai kas metai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Atestuoti mokytojai vykdo turimai kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus	2016-2018	Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija
1.1.1.7.	Metodinių grupių veiklos programų vykdymas	Įvykdyta du trečdaliai suplanuotų priemonių	2016-2018	Metodinės grupės
1.1.1.8.	Pedagogų veiklos stebėjimas ir aptarimas	Stebėta ir aptarta pedagogų veikla, teikiamos rekomendacijos	2016-2018	Administracija
1.1.1.9.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių ciklo apie mokymosi diferencijavimą ir individualizavimą pamokose organizavimas	Organizuoti renginiai. Palankūs mokytojų atsiliepimai. Sukauptą informaciją mokytojai naudoja pamokose.	2016-2018	Metodinė taryba
1.1.1.10.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių ciklo „Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas“ organizavimas	Palankūs mokytojų atsiliepimai	2016-2017	Metodinė taryba
1.1.1.11.	Klasių vadovų darbo grupės pasitarimų organizavimas dėl klasės vadovo veiklos tobulinimo ir mokinių mokymo(si) kokybės gerinimo	Palankūs klasių vadovų atsiliepimai. Pagerėję mokinių pasiekimai	2016-2018	Pagrindinio ugdymo skyrius
1.1.1.12.	Vaiko gerovės komisijos narių mokymas	Ne mažiau 1 tikslinis mokymas per metus	2016-2018	Mokyklos administracija
<i>Edukacinių erdvių plėtojimui ir naujų kūrimui</i>				
1.1.1.13.	Mokyklos interjeras ir mokyklos aplinkos estetinio vaizdo	Aplinkos tobulinimas integruojamas į ugdymo procesą	2016-2018	Ugdymo aprūpinimo skyrius

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
	gerinamas			
1.1.1.14.	Kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis	Pamokose tikslingai naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės	2016-2018	Ugdymo aprūpinimo skyrius
1.1.1.15.	Naujų ugdymo(si) aplinkų panaudojimas įvairių dalykų pamokose	Pagal programas ne mažiau 2 procentai pamokų vedama netradicinėje aplinkoje	2016-2018	Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriai
1.1.1.16.	Dalyvavimas projektuose, skirtuose judriosioms ir sveikata stiprinančioms erdvėms kurti	Kiekvienais metais sukurta bent viena erdvė pritaikyta mokinių sveikatos stiprinimui	2016-2018	Ugdymo aprūpinimo ir Neformalaus švietimo ir nepamokinės veiklos skyriai
<i>Planavimui</i>				
1.1.1.17.	Ilgalaikių ugdymo planų gerinimas	Kokybiškai suplanuotas ugdymo turinys, atsižvelgta į mokyklos tikslus ir mokinių poreikius bei galimybes	2016-2018	Metodinė taryba
1.1.1.18.	Mokyklos ugdymo plano, optimaliai tenkinančio individualius mokinių poreikius sudarymas	Įgyvendintos BUP nuostatos	2016-2018	Ugdymo planą rengianti darbo grupė
1.1.2.	Uždavinys: Tobulinti mokymą ir mokymąsi			
<i>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui</i>				
1.1.2.1.	Esamos situacijos analizės-tyrimo „Mokinių pasiekimų vertinimas, įsivertinimas, pažangos fiksavimas ir stebėjimas pamokoje“ atlikimas	Gauti rezultatai panaudoti kuriant pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką.	2016	Veiklos įsivertinimo ir strateginio planavimo grupė, metodinė taryba
1.1.2.2.	Mokinių įsivertinimo, pažangos stebėjimo ir fiksavimo 1-10 klasėse sistemos sukūrimas	Pagerėjo mokymosi rezultatai.	2017	Metodinė taryba
1.1.2.3.	1, 5, 9 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos gerinimas	Palankus mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų vertinimas	2016-2018	Ugdymą organizuojantys skyriai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
1.1.2.4.	Mokinių žinių kokybės tikrinimas ir analizė	Parengtos išvados ir rekomendacijos	2016-2018	Metodinės grupės
1.1.2.5.	Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatų analizė	Parengtos išvados ir rekomendacijos	2016-2018	Ugdymą organizuojantys skyriai
<i>Mokinių mokymosi motyvacijai didinti</i>				
1.1.2.6.	Mokinių mokymosi stilių, poreikių tyrimas ir analizavimas	Parengtos išvados ir rekomendacijos	2016	Ugdymą organizuojantys skyriai
1.1.2.7.	Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas	Atnaujintos vidaus tvarkos taisyklės mokiniams	2016	Pagalbos mokiniui skyrius
1.1.2.8.	Platesnis IKT taikymas siekiant ugdymo kokybės ir patrauklumo	Progresyvus pokytis. Gerėjanti mokinių mokymosi motyvacija	2016-2018	Metodinės grupės, ugdymą organizuojantys skyriai
1.1.2.9.	Aktyvių mokymo metodų taikymas	Gerėjanti mokinių mokymosi motyvacija	2016-2018	Metodinės grupės
1.1.2.10.	Mokyklinių dalykinių olimpiadų ir konkursų organizavimas	Organizuotos mokomųjų dalykų olimpiados ir konkursai. Dalyvaujama rajoninės olimpiadose.	2016-2018	Neformalaus švietimo ir nepamokinės veiklos skyrius
1.1.2.11.	Skiriamų namų darbų tikslingumo analizė ir krūvio reguliavimas	Ne mažiau 80% mokinių sistemingai atlieka namų darbus	2016-2018	Metodinės grupės
1.1.2.12.	Mokyklos interneto svetainėje, mokyklos laikraštyje nuolatinio skyrelio, skirto mokslo, neformaliojo švietimo bei visuomeninės veiklos patirčiai skleisti, įvedimas	Sisteminis informacijos atnaujinimas	2016	Metodinė taryba, interneto svetainės ir mokyklos laikraščio redaktoriai
<i>Atskirų dėstomų dalykų integracijai</i>				
1.1.2.13.	Susijusių dalykų programų derinimas laiko, turinio ir apimties atžvilgiu	Suderinti ilgalaikiai planai	2016-2018	Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriai, metodinė taryba

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
<i>Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui</i>				
1.1.2.14.	Mokinių saviraiškos ir lyderystės skatinimas	Socialiai aktyvių mokinių skaičiaus didėjimas	2016-2018	Neformalaus švietimo ir nepamokinės veiklos skyrius
1.1.2.15.	Specialių grupių, stuburo ir laikysenos sveikatinimui vykdyti, organizavimas	Sudaryta ir veikia grupė mokinių stuburo ir laikysenos sutrikimų profilaktikai ir gydymui	2016-2018	Pagalbos mokiniui skyrius
1.1.2.16.	Prevencinių programų vykdymas	Įgyvendinamos ŠMM patvirtintos prevencinės programos	2016-2018	Neformalaus švietimo ir nepamokinės veiklos, Pagalbos mokiniui skyriai
1.1.3.	Uždavinys: Suteikti lygias galimybes visiems mokiniams			
<i>Mokymo pritaikymo individualiems poreikiams</i>				
1.1.3.1.	Ugdymo planavimo tobulinimas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius	Ugdymo planavimo dokumentuose numatytos ugdymo individualizavimo priemonės	2016-2018	Ugdymą organizuojantys skyriai, metodinės grupės
1.1.3.2.	Veiklos pamokose planavimo tobulinimas parenkant užduotis atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius	Užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos	2016-2018	Metodinė taryba
1.1.3.3.	Specialiuosius poreikius turinčių mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo veiklas	Ne mažiau 30 procentų specialiųjų poreikius turinčių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose	2016-2018	Neformalaus švietimo ir nepamokinės veiklos skyrius
1.1.3.4.	Priemonių, specialiųjų poreikių mokinių ugdymui, įsigijimas	Nupirktų priemonių skaičius	2016-20018	Ugdymo aprūpinimo skyrius
1.1.3.5.	Savalaikės ir kokybiškos pagalbos mokiniams, jų tėvams (globėjams,	Palankūs apklausų rezultatai	2016-2018	Pagalbos mokiniui skyrius

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
	rūpintojams), mokytojams ir kitiems švietimo paslaugos gavėjams suteikimas			
<i>Ugdymo diferencijavimui</i>				
1.1.3.6.	Gabių mokinių ugdymo programos parengimas.	Parengta programa	2017	Ugdymą organizuojantys skyriai
1.1.3.7.	Mokyklos ugdymo plane ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą įgyvendinančių priemonių numatymas	Parengti ugdymo planai	2016-2018	Ugdymo planą rengianti darbo grupė
2.	Prioritetinė sritis: Dalyvavimas mokyklos gyvenime. Kūrybiškumas ir valia veikti.			
2.1.	Tikslas: Konsoliduoti mokyklos bendruomenę			
2.1.1.	Uždavinys: Mokyklos bendruomenę suburti į nuolatinio mokymosi organizaciją			
2.1.1.1.	Konsultacinių „Tėvų dienų“ organizavimas	Tėvų dalyvavimas. Palankūs atsiliepimai	2016-2018	Ugdymą organizuojantys skyriai
2.1.1.2.	Paskaitų tėvams organizavimas	Kiekvienais mokslo metais organizuota ne mažiau kaip 1 paskaita	2016-2018	Mokyklos administracija
2.1.1.3.	Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, panaudojant jų profesinę veiklą (pamokos, seminaro arba praktinio užsiėmimo pravedimas, ekskursija į darbovietę ir pan.)	Veiklų skaičius. Palankus bendruomenės vertinimas	2016-2018	Metodinės grupės
2.1.2.	Uždavinys: Skatinti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis.			
2.1.2.1.	Bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo vardą turinčiomis mokyklomis ir Kauno Vytauto Didžiojo universitetu	Bendrų renginių, veiklų skaičius, palankūs atsiliepimai	2016-2018	Mokyklos administracija
2.1.2.2.	Bendradarbiavimas su	Bendrų renginių, veiklų	2016-2018	Mokyklos

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo indikatorius	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakinga institucija
	Punsko Dariaus ir Girėno gimnazija	skaičius, palankūs atsiliepimai		administracija
2.1.2.3.	Bendradarbiavimas su Jurbarko kultūros centru, Antano Sodeikos meno mokykla, Jurbarko krašto ir Vinco Grybo memorialiniu muziejais, miesto mokyklomis ir darželiais, Smalininkų TVM.	Bendrų renginių, veiklų skaičius, palankūs atsiliepimai	2016-2018	Mokyklos administracija
2.1.2.4.	Bendradarbiavimas su visų valstybės pripažįstamų religinių konfesijų atstovais	Bendrų renginių, veiklų skaičius, palankūs atsiliepimai	2016-2018	Mokyklos administracija

PRITARTA

Jurbarko savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. ŠS6-346

Jurbarko Vytauto Didžiojo
pagrindinės mokyklos
Mokyklos tarybos
2015 m. lapkričio 12 d.
protokolu Nr. 3